

VARGA JÚLIA

A kereseti várákozások hatása az érettségizők továbbtanulási döntésére

A tanulmány az érettségi előtt álló középiskolások körében végzett felmérésre támaszkodva azt a kérdést vizsgálja, hogy milyenek az ismereteik az iskolázottság szerinti kereseti különbségekről továbbtanulási döntésük meghozatalakor az érettségizőknek, milyen kereseti várákozásokat fogalmazznak meg középiskolai és felsőfokú végzettség esetére, illetve milyen más munkaerő-piaci előnyöket várnak a felsőfokú tanulmányoktól, s ezek a várákozások mennyiben befolyásolják azt, hogy jelentkeznek-e felsőfokú tanulmányokra. Az eredmények azt mutatják, hogy az érettségizőknek meglepően pontosak az ismereteik mind az iskolázottság szerinti kereseti különbségek, mind az egyes diplomás foglalkozások kereseteit tekintve. Saját jövőbeli várható kereseteiket az átlagosnak tartott kereseteknél magasabbra – bármely tudományterületre jelentkezzenek is –, a jelenlegi kereseti megoszlás felső negyedébe várják. Az érettségizők kereseti várákozásai alapján kiszámítható életkereseti többlet hatással van annak valószínűségére, hogy a gimnázium befejeztével azonnal jelentkeznek-e valaki felsőfokú tanulmányokra, és milyen szintű képzésre jelentkeznek, vagyis a középiskolások – legalább részben – haszonmaximálóként viselkednek pályaválasztási döntésük meghozatalakor.*

A felsőoktatás iránti kereslet jelentősen nőtt a rendszerváltozást követően. Ezt rendszerint az iskolázottsághoz kapcsolható munkaerő-piaci lehetőségek javulásával, az oktatásban való részvétel hozamának növekedésével magyarázzuk. Ezzel egyrészt feltételezzük, hogy a felsőoktatási intézményekbe történő jelentkezéskor a lehetséges hallgatók

1. ismerik az iskolázottsághoz kapcsolható kereseti és egyéb munkapiaci előnyöket,
2. saját jövőbeli kereseti várákozásaikat ezen ismereteik alapján alakítják ki,
3. a felsőfokú tanulmányokra, azon belül pedig az egyes tudományterületekre ezeknek a várákozásoknak az alapján jelentkeznek.

A felsőoktatás iránti kereslet és a kereseti várákozások, valamint az iskolázottsághoz kapcsolható kereseti különbségekről való ismeretek és a kereseti várákozások közötti kapcsolat vizsgálata több szempontból is érdekes lehet. Egyrészt azok a közgazdasági modellek, amelyek az egyének iskolázási döntéseit írják le (mind az emberitőke-, mind a szűrési elmélet) azt feltételezik, hogy az egyének haszonmaximálóként viselkednek továbbtanulási döntésük meghozatalakor, és nettó életkereseti többletük maximálására törekednek. Kérdés, kimutatható-e empirikusan is a keresetihozam-várákozások iskolázási döntésekre való hatása? Ha a kereseti várákozások hatnak a továbbtanulási döntésekre,

* Az adatfelvételt az Oktatási Minisztérium finanszírozásában és megrendelésére a Tárki munkatársai végezték.

milyen kereseti várakozásokat fogalmaznak meg a felsőoktatásba jelentkezők? Ismerik-e azokat az iskolázottság szerinti kereseti különbségeket, amelyek pályaválasztási döntésük meghozatalakor jellemzik a munkaerőpiacot? Ezzel kalkulálnak-e, vagy saját lehetőségeiket az átlagostól eltérőnek ítélik? Esetleg számításba veszik-e, hogy a relatív kereseti pozíciók változhatnak a jövőben?

A munkaerő-piaci jelzéseknek a pályaválasztási döntésekre gyakorolt hatását számos tanulmány vizsgálta korábban. Ezek egy része (*Freeman* [1971], [1976]) azt mutatta be, hogy a különböző tudományterületekre beiratkozott hallgatók száma és az adott tudományterület aktuális pályakezdő keresete között kapcsolat van, vagyis a hallgatók az adott pillanatban megfigyelhető keresetekre, kereseti különbségekre alapozva hozzák meg döntésüket [és ez a felsőfokú tanulmányok hosszúsága következtében pókháló (*cobweb*) ciklus kialakulásához vezet].

Más vizsgálatok olyan modelleket mutattak be (*Stow* [1984], *Zarkin* [1983]), amelyek azt igazolták, hogy a tudományterületenkénti beiratkozások változása nem az aktuális, hanem a néhány évvel későbbi keresetekhez igazodik, a hallgatók racionális várakozások alapján hozzák meg továbbtanulási döntésüket, vagyis az adott időpontban rendelkezésre álló információk alapján kalkulálnak a relatív kereseti pozíciók változásával is, és azokról jó előrejelzéseket fogalmaznak meg.

Számos olyan tanulmány is született, amelyek a továbbtanulás valószínűsége és az életkereseti hozamra vonatkozó várakozások kapcsolatát vizsgálták. Ezek rendszerint feltevésekkel éltek a kereseti várakozásokkal kapcsolatban. Leggyakrabban azt a feltételezést fogalmazták meg, hogy a továbbtanulók ismerik az átlagos kereseteket, kereseti várakozásaik megegyeznek ezekkel, és az ennek alapján kiszámítható kereseti hozamok hatását vizsgálták a továbbtanulás valószínűségére (lásd például *Gianelli–Monfardini* [2000], *Lauer* [2000]). Az eredmények szerint a kereseti hozamok hatása kimutatható volt.

Csak kevés olyan munka készült eddig, amely közvetlenül próbálta megismerni a középiskolások vagy felsőoktatásban tanulók kereseteiről való ismereteit, illetve kereseti várakozásait (*Blau–Ferber* [1990], *Dominitz–Manski* [1996], *Betts* [1996], *Wolter* [2000]). Ezek a vizsgálatok viszonylag kis minta megkérdezésén alapultak, az eredmények azt mutatták, hogy a továbbtanulók meglehetősen jól ismerik a munkaerőpiacon megfigyelhető, iskolázottság szerinti kereseti különbségeket, a kérdezettek saját kereseti hozamaikat átlagosan a medián (illetve átlagos) kereseti hozamnál nagyobbak várják, a kereseti várakozások szóródása pedig nagy – nagyobb, mint az átlagos keresetekre vonatkozó becslések szóródása.

E tanulmány annyiban különbözik a hasonló, a középiskolások kereseti ismereteit és kereseti várakozásait vizsgáló elemzésektől, hogy a keresetekre vonatkozó ismeretek és a kereseti várakozások bemutatása mellett a kereseti várakozások alapján kiszámítható életkereseti hozamnak a továbbtanulási döntés valószínűségére való hatását is megvizsgálja.

A felmérésről

Az adatfelvétel 2000 decemberében történt. Az ország 1192 középiskolájából véletlenszerűen kiválasztottunk 60 iskolát, ahol a végzős évfolyam valamennyi tanulóját megkérdeztük. A válaszmegtagadások után végül 4980 tanuló került a mintába. Ezek közül azonban kitöltési hibák miatt néhányat ki kellett hagyni az elemzésből, a feldolgozott esetek száma így végül 4954 lett.

A kérdőív kitöltése során a tanulóknak a továbbtanulási terveikre, családi hátterükre, iskolai előmenetelükre vonatkozó kérdések mellett a *különböző végzettségek munkaerő-piaci értékére* vonatkozó kérdésekre is válaszolniuk kellett. 1. Egyrészt becsléseket kel-

lett készíteniük a különböző iskolázottsággal jelenleg elérhető átlagos keresetektől, 2. másrészt arra kértük őket, hogy becsüljék meg saját leendő kereseteiket és munkához jutásuk valószínűségét. Az átlagos keresetek becslésénél a kérdés a jelenleg megfigyelhető keresetekre vonatkozott, vagyis a kérdezetteknek nem saját korosztályuk jövőbeli átlagos kereseteit kellett megbecsülniük, hanem a jelenleg megfigyelhető. A kérdés célja az volt, hogy megismerjük, milyen információik vannak az érettségizőknek a jelenlegi iskolázottság szerinti kereseti különbségekről, s ezáltal megítélhessük, a kereseti várakozások jelenlegi keresetektől való eltérése mögött az információ hiánya vagy más okok húzódnak meg.

Az elemzéshez a kérdőív válaszainak feldolgozása mellett még két adatbázist használtam fel: az Országos Munkaügyi Módszertani Központ által gyűjtött Az egyéni bérek (illetmények) és keresetek című adatszolgáltatás (bértarifa-felvétel) 1999-es felvételének eredményeit, valamint a Fiatal diplomások életpálya-vizsgálata elnevezésű¹ kutatás, az 1998-ban az állami felsőoktatás nappali tagozatán végzetekre vonatkozó eredményeit.

Az érettségizők ismeretei az átlagos keresetokről

A kérdőív segítségével tehát először azt szerettük volna megtudni, hogy milyen ismereteik vannak az érettségizőknek az iskolázottság szerinti átlagos keresetokről. A kérdezetteknek egyrészt különböző életkorú *középiszkolai végzettségűek*, másrészt különböző életkorú *diplomások átlagos* keresetét kellett megbecsülniük. Az átlagos középiszkolai végzettségű és az átlagos diplomás keresetről három időpontra kellett a becslést elvégezniük: 1. a pályakezdők, 2. a harmincéves és 3. a negyvenéves munkavállalók keresetére vonatkozóan, vagyis a középiszkolai végzettségűek és a diplomások életkereseti görbéjének három pontját kellett megjelölniük.

Az érettségizők az életpálya minden pontjára azt feltételezték, hogy a diplomások keresetei magasabbak, mint a középiszkolai végzettségűek keresetei, a becsült keresetek mind a középiszkolai végzettségűek, mind a diplomások esetében az életkorral együtt növekedtek. A diplomásokra vonatkozó kereseti becslések nagyobb növekedési ütemet feltételeztek, mint az érettségizettekre vonatkozó becslések, a pályakezdés és a 30. életév között gyorsabb keresetnövekedést tartottak jellemzőnek, mint harmincéves kor után. Ezek a feltételezések mind megegyeznek azokkal a tapasztalatokkal, amelyek az életkereseti görbék iskolázottság szerinti különbségeinek általános jellemzőire vonatkoznak (lásd például *Cippolone* [1995]).

A középiszkolások becsléseinek átlaga – a negyvenéves diplomások keresetére vonatkozó becslés kivételével – 10 százalék körüli értékben tért el a megfigyelhető keresetektől,² a mediánbecslés ennél is közelebb volt a valóságos keresetekhez (*1. táblázat*). A negyvenéves diplomásokra vonatkozóan a kereseti becslések átlaga viszont 30 százalékkal magasabb volt a jelenleg ténylegesen megfigyelhető keresetknél, a mediánbecslés pedig majdnem húsz százalékkal haladta meg a tényleges kereseteket.

Azt, hogy az utolsó becslés ilyen nagy arányban tért el a valóságos keresetektől, magyarázhatná az is, hogy minél messzebb van egy-egy kérdezett életkor a középiszkola befejezésétől, annál kevesebb információval rendelkeznek az érettségizők az akkor elér-

¹ A kutatást az Oktatási Minisztérium megbízásából és finanszírozásában a BKÁE emberi erőforrások tanszékén működő kutatócsoport végzi.

² A tényleges keresetek az 1999. évi bértarifa-felvétel alapján számított keresetek. Mivel az érettségizők kérdése 2000 decemberében történt, a bértarifa-felvétel adatai pedig az 1999. május havi keresetekre vonatkoznak, ezért a bértarifa-felvétel adatait indexáltam a teljes munkaidőben foglalkoztatottak havi nettó átlagkeresetének 1999. második negyedévi és 2000. negyedik negyedévi – jegybank által publikált – adatainak felhasználásával.

I. táblázat
Az érettségizők becslései az átlagos középiskolát végzett és az átlagos diplomás kereseteiről

| Megnevezés | Az érettségizők becslései | | | | | | Tényleges keresetek (ezer forint) | Becslések átlaga | Becslések medninája | |
|--------------------------|---------------------------|----------------------|------|-------|---------|--------|-----------------------------------|------------------|---------------------|---------------------------|
| | átlag (ezer forint) | medlán (ezer forint) | p10* | P90** | P90/p10 | szórás | | | | relatív szórás (százalék) |
| Érettségizett pályakezdő | 43,1 | 40,1 | 30 | 80 | 2,6 | 17,7 | 41,1 | 38,3 | 112,5 | 104,7 |
| Érettségizett 30 éves | 60,7 | 60,0 | 40 | 80 | 2,0 | 23,0 | 37,8 | 64,9 | 93,5 | 92,4 |
| Érettségizett 40 éves | 70,8 | 60,0 | 40 | 100 | 2,5 | 29,6 | 41,8 | 66,7 | 106,1 | 90,0 |
| Diplomás pályakezdő | 74,7 | 70 | 40 | 110 | 2,5 | 31,4 | 42,0 | 68,2 | 109,5 | 102,6 |
| Diplomás 30 éves | 102,4 | 100 | 60 | 160 | 2,7 | 43,1 | 42,1 | 105,2 | 97,3 | 95,0 |
| Diplomás 40 éves | 127,1 | 110 | 70 | 200 | 2,8 | 116,8 | 91,9 | 96,3 | 131,9 | 119,60 |

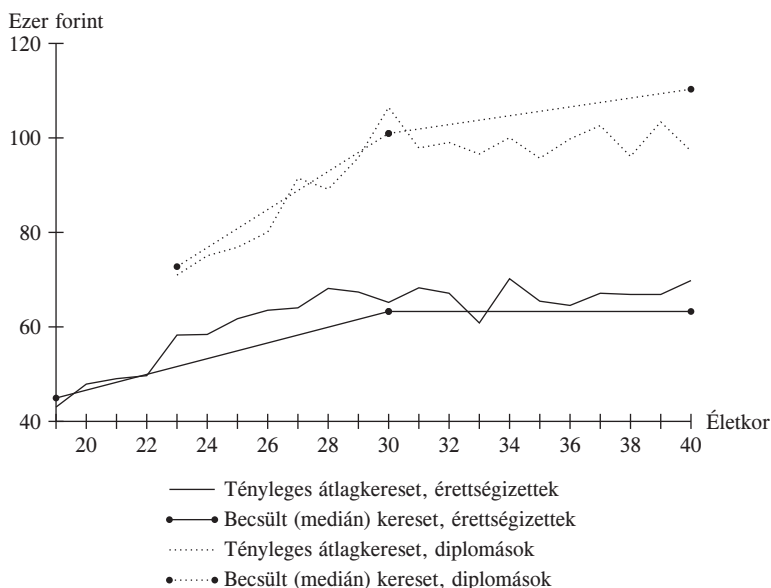
* 10. percentilis.

** 90. percentilis.

hető keresetekről. Ennek azonban ellentmondani látszik, hogy a középiskolai végzettségű, negyvenévesek keresetének meghatározásakor sokkal kisebb hibát vétettek. Valószínűbb magyarázatnak tűnik, hogy a középiskolások kevésbé ismerik a jelenlegi munkaerőpiaci helyzetnek a rendszerváltozáshoz köthető sajátosságait. Az érettségizők ugyanis azt feltételezték, hogy a keresetek az életkorral együtt növekszenek, így a negyvenéves diplomások keresetét a harmincévesek kereseténél magasabbra becsülték, ami rendszerint jogos feltételezés. A valóságban azonban jelenleg a negyvenéves diplomások átlagosan kevesebbet keresnek, mint a harmincévesek, mivel a rendszerváltozás következtében az idősebb generációk munkaerejének piaci értéke általában is leértékelődött, de különösen nagy volt a szocializmus idején megszerzett tudás viszonylagos értékvesztése a diplomások körében (lásd erről Köllő [2000], Kertesi–Köllő [2001]).

Az 1. ábrán a diplomások és a középiskolai végzettségűek tényleges életkereseti görbéit tüntettem fel, valamint a mediánbecslés alapján megrajzolható életkereseti görbéket. Az ábráról még jobban nyomon követhető, hogy az érettségizők becslési hibái miből adódnak.

1. ábra
Becsült és tényleges nettó keresetek
(ezer forint)



Látjuk, hogy a pályakezdéstől harmincéves korig a diplomával elérhető átlagos keresetekről meglepően jó becslést adtak a középiskolások. A becslés mind a keresetek nagyságára, mind növekedési ütemére nagyon jól közelítette a valóságot. A válaszolók harmincéves kor után a keresetek növekedési ütemének csökkenését feltételezték, de azzal nem számoltak, hogy harmincéves kor után megáll a keresetek növekedése.

Az érettségizők a középiskolai végzettségűek kereseteit tökéletesen megbecsülték a pályakezdés időszakára vonatkozóan, és a későbbi időpontokra is elég jó közelítést adtak a keresetek növekedési ütemére, de a mediánbecslés valamelyest elmaradt a ténylegesen megfigyelhető keresetektől.

A középiskolások összességükben tehát meglepően pontosan ismerik, mekkora kereseti különbségek figyelhetők meg iskolázottság és életkor szerint. Az egyes tanulók véleke-

dései között ugyanakkor elég nagy különbségek mutatkoztak. A kereseti becslések relatív szórása – megint csak az utolsó becslés kivételével – 40 százalék körüli volt. A 90. percentilishez tartozó becslés két-két és félszer haladta meg a 10. percentilishez tartozó becslést. Az érettségizők egyes csoportjainak becslései között jellegzetes különbségek voltak megfigyelhetők (*Függelék F1. táblázat*). A budapestiek átlagosan 20 százalékkal magasabbra becsülték az átlagos kereseteket, mint az ország más régióiban vagy más településtípusokon tanulók, a férfiak nagyobb átlagos kereseteket feltételeztek valamennyi életkorban és mindkét végzettség esetén, mint a nők. Ugyancsak jellegzetes különbségek mutatkoztak attól függően, hogy valaki érettségi után azonnal továbbtanulni kíván-e, vagy nem. Azok, akik továbbtanulnak, az érettségivel elérhető *átlagos kereseteket* alacsonyabbra, a diplomával elérhető kereseteket pedig magasabbra becsülték valamennyi életkorban, mint azok, akik nem kívánnak továbbtanulni. A továbbtanulni szándékozók tehát nagyobb kereseti *többletet* kapcsoltak a felsőfokú végzettséghez. A továbbtanulók közül azok, akik önköltséges helyre is jelentkeznek, magasabb becslést adtak valamennyi átlagos keresetre, mint a csak állami finanszírozású helyre jelentkezők.

Annak vizsgálatára, hogy az érettségizők egyéni kereseti becslési hibáira a válaszolók milyen megfigyelhető jellemzői vannak hatással, regressziós modelleket állítottam fel, ahol a függő változó az érettségizők keresetekre vonatkozó becslési hibája (a becsült kereset tényleges keresettől való százalékos eltérése) abszolút értékének logaritmus volt.³ A magyarázó változók között a következők szerepeltek: a tanuló neve, a családi háttérre vonatkozó változók (a szülők iskolázottsága, a család egy főre jutó jövedelme), a középiskola típusa, a középiskola milyen településtípuson található; valamint hogy a tanuló érettségi után azonnal tovább kíván-e tanulni felsőoktatási intézményben.

A regressziós becslést elvégeztem a középiskolások által meghatározott mind a hat kereset hibájára vonatkozóan. (Az eredményeket a 2. táblázat közli: egy-egy regressziós becslés eredményét egy-egy oszlop tartalmazza.) A modellek rossz illeszkedése arra utal, hogy a magyarázó változók a becslési *hibát* együttesen igen kevésbé magyarázzák, ugyanakkor néhány magyarázó változó hatása a középiskolások kereseti becsléseinek hibájára szignifikáns volt, vagyis vannak olyan jellemzők, amelyek hajlamosítanak a keresetek alul- vagy fölülbecslésére.⁴

A férfiak mind a hat kereset meghatározásakor szignifikánsan nagyobb abszolút hibát vétettek, mint a nők. Az, hogy valaki tovább kíván tanulni felsőfokon az érettségivel elérhető keresetekre vonatkozó becslésének hibáját csökkentette, de nem volt szignifikáns a különbség a továbbtanulók és tovább nem tanulók között. A diplomával elérhető keresetek meghatározásakor viszont a továbbtanulók mindhárom esetben szignifikánsan nagyobb hibáztak, mint a tovább nem tanulók. Az iskolatípus csak a 4 osztályos gimnázium esetén volt hatással a becslés hibájára, a többi jellemző rögzítése mellett. A hagyományos gimnáziumba járók mind a hat keresetet szignifikánsan nagyobb hibával becsülték meg, mint a szakközépiskolai tanulók. A családi változók közül a szülők iskolázottsága általában nem volt hatással a keresetek meghatározásának pontosságára, ami vala-

³ Függő változó = $\ln \left| \frac{(\text{becsült kereset} - \text{tényleges kereset})100}{\text{tényleges kereset}} \right|$. Az abszolút érték használata mellett elkerülhető

az a becslési torzítás, hogy a hiba nagysága attól függően mutatkozna kisebbnek vagy nagyobbak, hogy felfelé vagy lefelé hibázott-e valaki a keresetek meghatározásakor. Lásd erről *Betts* [1996] 42. o.

⁴ Érdeemes megjegyezni, hogy nagyon hasonló modellek alapján az Egyesült Államokban (*Betts* [1996]) és Svájcban (*Wolter* [2000]) készült vizsgálatok is azt találták, hogy a végzős középiskolások, illetve elsőéves felsőfokon tanulók átlagos keresetekre vonatkozó becslési hibáit együttesen csak igen kevésbé magyarázták a hasonló magyarázó változók. (Hasonlóan alacsony R^2 mellett a keresetekre vonatkozó becslések abszolút hibájára csak néhány magyarázó változónak volt szignifikáns hatása, például a válaszoló nemének.)

2. táblázat

Az érettségizők átlagos keresetekről adott becslési hibáinak modellje

(Függő változó: a tanulók által becsült kereset tényleges keresetekből való százalékos elérés abszolút értékének logaritmus)

| Megnevezés | Érettségizett pályakezdő | | Érettségizett harmincéves | | Érettségizett negyvenéves | | Diplomás pályakezdő | | Diplomás harmincéves | | Diplomás negyvenéves | |
|--|--------------------------|-------|---------------------------|--------|---------------------------|-------|---------------------|-------|----------------------|-------|----------------------|-------|
| | becsült együttható | t | becsült együttható | t | becsült együttható | t | becsült együttható | t | becsült együttható | t | becsült együttható | t |
| <i>Nem</i> | | | | | | | | | | | | |
| Férfi | 8,11 | 6,96 | 2,40 | 3,025 | 6,748 | 6,817 | 7,09 | 7,07 | 1,73 | 2,10 | 23,0 | 6,51 |
| Tovább-tanul-e | -0,878 | -0,65 | -0,44 | -0,481 | -1,74 | -1,52 | 3,67 | 3,17 | 3,71 | 3,88 | 7,54 | 1,82 |
| <i>Iskolatípus (gimnázium)</i> | | | | | | | | | | | | |
| Nyolcosztályos | -2,28 | -0,83 | 0,562 | 0,302 | -1,68 | -0,73 | 0,092 | 0,03 | 1,74 | 0,90 | -0,337 | -0,40 |
| Hatosztályos | 1,47 | 0,58 | -0,17 | -0,099 | 2,09 | 0,97 | 0,629 | 0,28 | 2,91 | 1,62 | 0,53 | 0,06 |
| Négyosztályos | 0,97 | 0,70 | 2,02 | 2,142 | 2,68 | 2,28 | 2,65 | 2,23 | 2,02 | 2,06 | 13,22 | 3,15 |
| <i>Településtípus</i> | | | | | | | | | | | | |
| Budapest | 6,64 | 4,02 | 1,93 | 1,715 | 6,47 | 4,60 | 2,69 | 1,88 | 0,524 | 0,44 | 21,55 | 4,28 |
| Megyei jogú város | -1,07 | -0,80 | 0,12 | 0,136 | 0,76 | 0,67 | -1,30 | -1,14 | -1,91 | -2,03 | -0,55 | -0,13 |
| <i>Egy főre jutó családi jövedelem (ezer forint)</i> | | | | | | | | | | | | |
| -30 | -4,76 | -3,32 | -2,16 | -2,21 | -6,15 | -5,04 | -5,18 | -4,19 | -2,16 | -2,13 | -13,75 | -3,15 |
| 31-60 | -5,13 | -3,11 | -3,95 | -3,50 | -3,64 | -2,60 | -6,84 | -4,82 | -5,44 | -4,66 | -13,97 | -2,79 |
| 61-100 | 0,69 | 0,35 | -1,39 | -1,046 | -1,97 | -1,19 | -4,02 | -2,39 | -2,14 | -1,55 | 0,95 | 0,01 |
| <i>Szültők végzettsége</i> | | | | | | | | | | | | |
| Anya érettségizett | -0,86 | -0,59 | -0,38 | -0,39 | -2,68 | -2,17 | -0,280 | -0,22 | -0,89 | -0,87 | -1,52 | -0,34 |
| Anya diplomás | -0,47 | -0,26 | 0,510 | 0,409 | -2,34 | -1,51 | -0,887 | -0,56 | 1,36 | 1,05 | 2,41 | 0,43 |
| Apa érettségizett | -0,03 | -0,02 | -0,06 | -0,07 | -1,28 | -1,06 | -0,16 | -0,13 | 0,20 | 0,20 | 2,65 | 0,61 |
| Apa diplomás | -0,01 | -0,01 | 0,18 | 0,153 | 0,15 | 0,101 | 0,23 | 0,15 | -0,74 | -0,59 | -1,80 | -0,33 |
| <i>Konstans</i> | | | | | | | | | | | | |
| F próba | 25,70 | 13,72 | 25,75 | 20,11 | 30,69 | 19,25 | 30,9 | 19,14 | 29,58 | 22,27 | 29,69 | 5,21 |
| Kiigazított R ² | 8,96 | | 2,74 | | 10,02 | | 8,60 | | 5,83 | | 64,66 | |
| Mintabeli esetszám | 0,025 | | 0,081 | | 0,026 | | 0,022 | | 0,014 | | 0,163 | |
| | 4743 | | 4721 | | 4717 | | 4699 | | 4688 | | 4688 | |

Referenciacsoportok: nő, szakközépiskola, város, egy főre jutó családi jövedelem 100 ezer forint felett, apa középiskolánál alacsonyabb végzettségű, anya középiskolánál alacsonyabb végzettségű.

mennyire meglepő eredménynek tekinthető, mert azt várhatnánk, hogy a magasabban iskolázott szülők gyerekei pontosabb információkkal rendelkeznek legalább a diplomával elérhető keresetekről. Egyedül a negyvenéves érettségizettek kereseteire vonatkozó vélekedések pontosságát javította az, ha a tanuló anyjának középiskolai végzettsége van.

Szignifikáns különbségekhez vezetett viszont az egy főre jutó családi jövedelem a tanulók becsléseinek pontosságára. Azok az érettségizők, akiknek a családjában az egy főre jutó családi jövedelem 60 ezer forint alatti, jóval kisebbet hibáztak az átlagos keresetek meghatározásakor, mint a referenciakategóriának választott – 100 ezer forint fölötti egy főre jutó családi jövedelmű – családokban élő társaik. A településtípus hatása nem volt mind a hat esetben szignifikáns, de a Budapesten tanulók az érettségizettek keresetének meghatározásakor mind a három életkor esetén szignifikánsan nagyobb hibáztak, mint a más városokban tanulók, és hasonló hibát vétettek a diplomás keresetek megbecslésekor is két esetben: a nagyobb egy főre jutó családi jövedelmű családokban élő tanulók, a budapestiek, a férfiak, becslései felfelé tértek el a megfigyelhető keresetektől.

Látjuk, hogy ezeknek a jellemzőknek elkülöníthető hatása van a kereseti becslések pontosságára – a középiskolai végzettséggel elérhetőkére éppúgy, mint a diplomával megszerezhetőkére. Vagyis ezek a csoportok hajlamosak *általában* túlértékelni az átlagos kereseteket. A továbbtanulás viszont csak a diplomával elérhető kereseti becslések pontosságát rontotta (szignifikánsan felfelé hibáztak a továbbtanulók), a középiskolai végzettséggel elérhető keresetek meghatározásának pontosságára nem volt szignifikáns hatással, ami azt jelenti, hogy ez a csoport a *felsőfokú végzettség kereseti hozamát* hajlamosabb túlértékelni.

A diplomások tudományterületek szerinti kereseti különbségeiről

Az egy-egy tudományterületen megszerzett diplomával elérhető keresetek az átlagos diplomás keresetek körül nagy arányban szóródnak. A pályaválasztási döntések meghozatalára nem egyszerűen az érettségizettek és diplomások átlagos kereseteinek lehet hatása, hanem a továbbtanulás szakirányának megválasztásakor annak is, hogy egy-egy tudományterület képviselőinek milyen a relatív kereseti pozíciója a többi diplomáshoz képest. Az érettségizők ismereteit a különböző diplomákkal elérhető keresetekről oly módon igyekeztünk megismerni, hogy különböző tudományterületek egy-egy jellegzetes foglalkozásának keresetéről kérdeztük őket. A tanulóknak azt kellett megbecsülniük, hogy mekkora egy átlagos harmincéves munkavállaló nettó keresete az adott foglalkozásban. Az eredményeket összevettem a valóságosan megfigyelhető keresetekkel (3. táblázat).⁵

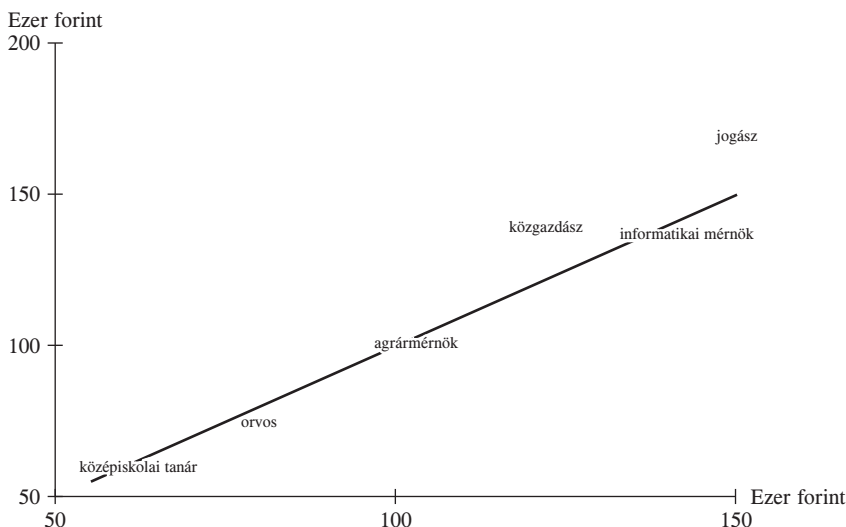
Hasonlóan a diplomával, illetve középiskolai végzettséggel a különböző életkorokban elérhető átlagos keresetek becsléséhez, az érettségizők meglepő pontossággal határozták meg, hogy mennyit kereshet egy-egy foglalkozásban egy harmincéves munkavállaló. A mediánbecslések két foglalkozás kivételével 10 százaléknál kisebb hibával határozták meg a kereseteket, a közgazdászok és jogászok átlagos keresetének meghatározásakor ennél nagyobb hibát vétettek, kisebb kereseteket becsültek a valóságosnál. A becslések

⁵ A tényleges keresetek a bértarifa-felvételből számított keresetek. Az adott foglalkozás kereseteit a FEOR besorolás alapján különítettem el. Ez a foglalkozások egy részében (középiskolai tanár) egyetlen FEOR-besoroláshoz tartozó keresetek átlaga, míg más foglalkozások esetében (jogász, közgazdász, orvos, informatikai mérnök) egy-egy FEOR-besorolás szerinti csoport kereseteinek átlaga. Néhány foglalkozásban – építésmérnök, fizikus, történész – a megfelelő korévhez (harmincéves) csak néhány eset tartozott a bértarifa-felvételben, ezért ezt nem használtam az összehasonlításhoz. A bértarifa-felvételből származó kereseti adatokat itt is indexáltam a foglalkoztatottak átlagos nettó kereseteinek 1999. második negyedévi és 2000. negyedik negyedévi adatainak felhasználásával.

3. táblázat
Az érettségizők becslései különböző felsőfokú végzettséget igénylő foglalkozások átlagos kereseteiről (harmincéves munkavállaló)

| Foglalkozás | Érettségizők becslései | | | | | Szórás (ezer forint) | Relatív szórás (százalék) | Tényleges kereset (ezer forint) | Becslések átlaga/ tényleges kereset (százalék) | Becsült medián-/ tényleges kereset (százalék) |
|---------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|---------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| | p10 (ezer forint) | medián (ezer forint) | P90 (ezer forint) | átlag (ezer forint) | P90/p10 | | | | | |
| Agrármérnök | 60 | 100 | 180 | 112,7 | 3,0 | 55,6 | 49,3 | 100,0 | 112,3 | 100 |
| Közgazdász | 75 | 120 | 210 | 140,5 | 2,8 | 87,0 | 61,9 | 138,5 | 101,4 | 86,6 |
| Jogász | 90 | 150 | 300 | 177,6 | 3,3 | 102,0 | 57,6 | 168,9 | 105,1 | 88,8 |
| Informatikai mérnök | 80 | 140 | 250 | 157,0 | 3,1 | 89,5 | 57,0 | 137,0 | 114,5 | 102,1 |
| Építészmérnök | 80 | 130 | 250 | 148,9 | 3,1 | 85,4 | 57,3 | n. a. | n. a. | - |
| Középiskolai tanár | 40 | 55 | 80 | 58,4 | 2,0 | 26,4 | 45,2 | 58,8 | 99,3 | 93,5 |
| Orvos | 50 | 80 | 170 | 101,2 | 3,4 | 65,3 | 64,5 | 73,6 | 137,5 | 108,7 |
| Történész | 50 | 80 | 120 | 83,7 | 2,4 | 47,1 | 56,3 | n. a. | n. a. | - |
| Fizikus | 50 | 80 | 145 | 88,4 | 2,9 | 57,7 | 65,2 | n. a. | n. a. | - |

2. ábra
Becsült és tényleges nettó havi keresetek
(ezer forint)



potossága még jobban érzékelhető a mediánbecsléseket és a valódi kereseteket ábrázoló 2. ábrán, ahol egy-egy foglalkozás valódi keresetét a foglalkozás neve jelöli.

A különböző foglalkozások kereseteire vonatkozó becslések szórása nagyobb volt, mint az átlagos keresetekre vonatkozó becsléseké. A relatív szórás a legtöbb foglalkozás esetében 50-60 százalék körül mozgott, a 90. percentiliszhez tartozó becslés nagyjából háromszorosa volt a 10. percentiliszhez tartozó becslésnek. A továbbtanulási döntés meghozatala szempontjából racionálisnak látszik, hogy a választott szakterület, foglalkozás várható kereseteiről pontosabb információkat szerezzenek a középiskolások, mint más foglalkozások kereseteiről. Gyakran azonban olyan aggodalmak is megfogalmazódnak – főként az oktatásirányítók részéről –, hogy néhány tudományterületen a jelentkezők hajlamosak a munkaerő-piaci előnyök túlértékelésére, ahová ezért a valóságos munkaerő-piaci előnyök indokolta mértéknél jóval nagyobb arányban jelentkeznek, így ezeken a tudományterületen indokolt a felvehető számának korlátozása.

A felvétel alapján meg lehetett vizsgálni, hogy az egy-egy tudományterületre jelentkezők pontosabban vagy kevésbé pontosan ismerik-e az adott tudományágat képviselő foglalkozás keresetét, mint a más szakterületeken továbbtanulni szándékozó, hajlamosak-e túl- vagy alulértékelni az általuk választott szakma kereseti lehetőségeit, vagy pontosabb információkat szereztek lehetőségeiről, mint a többi szakra jelentkezők. A két csoport (az adott tudományterületre⁶ jelentkezők és más tudományterületre jelentkezők) kereseti becsléseinek egyszerű összehasonlítását a 4. táblázat mutatja.

Látjuk, hogy a legtöbb foglalkozás esetén csekély különbség mutatkozik a két csoport becslése között. Mivel az érettségizők becsléseit a tanulók más – iskolai, családi stb. –

⁶ A felsőoktatási szakokat 14 tudományterületi csoportba soroltam be: 1. művészeti; 2. nyelvi-irodalmi; 3. egyházi; 4. tanító, óvodapedagógus, nevelőtanár; 5. egészségügyi; 6. agrármérnöki; 7. egyéb mérnöki; 8. gazdasági, gazdálkodási; 9. jogász, igazgatási; 10. rendvédelmi; 11. számítástechnikai; 12. egzakt és természettudományi; 13. humán; 14. egyéb. A besorolás nagyjából követi a FIDÉV-vizsgálat szakképesítési besorolási csoportosítását. Néhány tudományterületen olyan kicsi volt az esetszám, hogy az nem szerepel a táblázatban.

4. táblázat

Az adott szakterületet és más szakterületet választó, továbbtanuló érettségizők becslései különböző felsőfokú végzettséget igénylő foglalkozások átlagos kereseteiről (harmincéves munkavállaló, ezer forint)

| Foglalkozás | Az adott tudományterületre jelentkezik* | | Más tudományterületre jelentkezik | |
|---------------------|--|--------|--------------------------------------|--------|
| | átlag | medián | átlag | medián |
| Agrármérnök | 102,9 | 90 | 111,4 | 100 |
| Közgazdász | 147,8 | 120 | 145,2 | 120 |
| Jogász | 153,4 | 150 | 145,2 | 150 |
| Informatikai mérnök | 193,0 | 150 | 160,3 | 135 |
| Építészmérnök | 178,5 | 150 | 146,1 | 120 |
| Középiskolai tanár | 54,7 | 50 | 58,5 | 55 |
| Orvos | 88,9 | 80 | 101,5 | 80 |
| Történész | 83,0 | 80 | 80,1 | 80 |
| Fizikus | 85,2 | 70 | 79,3 | 95 |

*Az összehasonlítás során a csoportok a következők voltak: 1. *agrármérnök*: az agrármérnöki szakokra és egyéb szakokra, 2. *közgazdász*: a gazdasági-gazdálkodási szakokra és egyéb szakokra, 3. *jogász*: a jogi, igazgatási szakokra és egyéb szakokra, 4. *informatikai mérnök*: a számítástechnikai szakokra és egyéb szakokra, 5. *építészmérnök*: a műszaki (egyéb mérnök) szakokra és egyéb szakokra, 6. *középiskolai tanár*: az összes tanárszakra és egyéb szakokra, 7. *orvos*: az egészségügyi tudományterületre és egyéb szakokra 8. *történész*: a humán tudományterületre és egyéb szakokra, 8. *fizikus*: az egzakt és természettudományi szakokra és egyéb szakokra jelentkezők. A középiskolások 1. helyen történő jelentkezése szerint.

jellemzői is meghatározzák, annak megállapítására, hogy van-e elkülöníthető hatása egy adott foglalkozás kereseteiről való vélekedésben annak, hogy valaki arra a tudományterületre jelentkezik, regressziós becsléseket végeztem.⁷ A függő változó a becsült kereset logaritmusá volt, a magyarázó változók között pedig olyan kétértékű változó is szerepelt, amely azt mutatta, hogy a középiskolás ugyanarra a tudományterületre jelentkezik-e, mint amit az adott foglalkozás képvisel.

A számításokat valamennyi kérdezett foglalkozásra elvégeztem. Az eredmények azt mutatták, hogy csak néhány esetben volt szignifikáns, elkülöníthető hatása a középiskolások kereseti becsléseire annak, hogy valaki arra a tudományterületre jelentkezik-e, mint amit a kérdezett foglalkozás képvisel, vagy máshová. A gazdálkodási szakokra jelentkezők 4 százalékkal magasabbra becsülték a közgazdászok keresetét, mint a más változók szempontjából (nem, családi jövedelem, szülők iskolázottsága, iskola- és településtípus) hozzájuk teljesen hasonló, de más tudományterületre pályázó középiskolások. Az informatikai mérnök keresetét 10 százalékkal becsülték magasabbra azok, akik számítástechnikai szakokra jelentkezők, mint a hasonló máshová jelentkezők. Az építészmérnök foglalkozás kereseteit 13 százalékkal többre, az orvosok keresetét pedig 10 százalékkal kevesebbre becsülték az adott tudományterületre jelentkezők, mint hasonló, máshová jelentkező társaik. Vagyis az egészségügyi tudományterületre jelentkezők az orvosok keresetét a valóságban megfigyelhető átlagos keresetekhez közelebb, az informatikai mérnökök keresetét a számítástechnikai szakokra jelentkezők valamivel távolabb, a gazdálkodási szakokra jelentkezők pedig egész kicsit távolabbra becsülték, mint a más tudományterületekre jelentkezők.

⁷ A regressziós becslések részletes eredményeit – azokra a foglalkozásokra, ahol az adott tudományterületre történő jelentkezés hatása szignifikáns volt – a *Függelék F2. táblázata* közli.

A középiskolások átlagos keresetekre vonatkozó ismereteiről látottakat tehát a következőképpen foglalhatjuk össze. Az érettségizők átlaga meglepően jól ismeri, hogy középiskolai és felsőfokú végzettséggel mekkora keresetekre lehet szert tenni az életpálya folyamán. A továbbtanulni szándékozók nagyobb kereseti hozamot kapcsolnak a felsőfokú végzettséghez, mint azok, akik nem jelentkeznek felsőfokú intézménybe. Hasonlóan pontos ismereteik vannak az érettségizőknek a diplomások foglalkozásonkénti kereseti különbségeiről is, a továbbtanulók között viszont néhány tudományterületen – gazdálkodási, számítástechnikai – az oda jelentkező tanulók hajlamosak túlértékelni az adott tudományterület átlagos kereseti lehetőségeit. Az eredmények tehát azt mutatják, hogy az érettségizők elég pontos információkkal rendelkeznek mind az iskolázottság szerinti, mint a felsőfokú végzettségűek foglalkozások szerinti kereseti különbségeiről.

Az érettségizők saját kereseteikre vonatkozó várakozásai

Az eddigiekben azt tekintettük át, hogy mit tudnak az érettségizettek az *átlagos* keresetekről, hogyan vélekednek a különböző diplomák értékéről. Egy-egy érettségiző továbbtanulási döntésének meghozatalakor azonban elsősorban nem az *átlagos* keresetekről való vélekedésnek, hanem a *saját* vélt, jövőbeli kereseti lehetőségeknek, a kereseti várakozásoknak lehet elsősorban hatása. Ennek kialakításában szerepet játszanak az átlagos keresetekről való ismeretek, de az egyéni kereseti várakozások több okból is eltérhetnek az átlagos keresetekre vonatkozó vélekedésektől. Egyrészt a pályaválasztás és a munkába állás időpontja között, majd az életpálya további időszaka folyamán is megváltozhat egy-egy végzettség relatív kereseti pozíciója, a jelenben megfigyelhető kereseti arányok különbözők lehetnek a jövőbeliektől, például egy-egy végzettség relatív keresetének és kínálatának változása miatt. Másrészt, az egyéni keresetek szóródnak az átlagos keresetek körül. Egy-egy középiskolás, akkor is, ha ismeri az átlagos kereseteket, saját jövőbeli kereseteit ennél magasabbra vagy alacsonyabbra becsülheti, ha például úgy gondolja, hogy ő jobb vagy rosszabb képességű, mint az átlag, olyan régióban, munkahelyen fog elhelyezkedni, ahol a keresetek meghaladják az átlagos kereseteket stb.

A középiskolásokat arra kértük, hogy saját jövőbeli kereseteiket kétféleképpen is becsüljék meg. Egyrészt azt feltételezve, hogy a középiskola befejezése után nem tanulnak tovább, hanem munkába állnak, és középiskolai végzettséggel fognak a továbbiakban dolgozni. Másrészt azt, hogy felveszik őket az általuk első helyen választott felsőoktatási szakra, és ott végzettséget szereznek. Azért kérdeztük meg őket arról a hipotetikus életkereseti görbéről, amelyet arra az esetre tételeznek fel, ha nem tanulnának tovább, hogy egyrészt felmérhető legyen, mekkora kereseti *többletet* remélnék a továbbtanulásuktól, másrészt lássuk, hogy a felsőoktatásban való részvétel mekkora elmulasztott keresettel jár a középiskolások véleménye szerint. A tovább nem tanulók egy része is megfogalmazta saját, diplomával elérhető valószínűnek vélt kereseteit. A saját keresetekre vonatkozó várakozásokat ugyanazokra az időpontokra kellett meghatározniuk az érettségizőknek, mint az átlagos keresetekre vonatkozó becsléseket (tehát a pályakezdés idejére, harminc- és negyvenéves korban). Arra kértük őket, hogy saját kereseti válaszaik megfogalmazásakor az árváltozások hatását ne vegyék figyelembe, így azok közvetlenül összevethetők a jelenleg megfigyelhető átlagos keresetekre vonatkozó vélekedéseikkel.

Az érettségi előtt állók saját jövőbeli kereseteiket mind középiskolai végzettséggel, mind felsőfokú végzettséggel *magasabbra* becsülték, mint amekkora kereseteket az átlagos keresetek becslésekor megadtak. A középiskolai végzettséggel saját maguk számára elérhető kereseteket mindhárom időpontra átlagosan 5 százalékkal tették magasabbra, mint az átlagos középiskolai végzettségűek kereseteit, a felsőfokú végzettséggel megsze-

5. táblázat

Az érettségizők saját kereseteikre vonatkozó várakozásai középiskolai és felsőfokú végzettséggel

| Megnevezés | Átlag | Medián | p10 | P90 | P90/p10 (százalék) | Szórás (ezer forint) | Relatív szórás (százalék) | A becs- lések átla- ga...* |
|-------------------------|---------------|--------|-----|-----|-----------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | (ezer forint) | | | | | | | |
| Érettségivel pályakezdő | 45,5 | 40 | 28 | 60 | 2,1 | 29,1 | 64,0 | 105,5 |
| Érettségivel 30 éves | 64,6 | 60 | 40 | 100 | 2,5 | 53,4 | 82,7 | 106,4 |
| Érettségivel 40 éves | 74,6 | 60 | 40 | 110 | 2,8 | 62,0 | 83,1 | 105,5 |
| Diplomával pályakezdő | 87,6 | 80 | 40 | 140 | 3,5 | 57,1 | 65,2 | 117,3 |
| Diplomával 30 éves | 118,8 | 100 | 60 | 200 | 3,3 | 81,5 | 68,6 | 116,0 |
| Diplomával 40 éves | 155,5 | 120 | 60 | 260 | 4,3 | 178,6 | 114,8 | 122,3 |

* A becslések átlaga az átlagos keresetekre vonatkozó becslés százalékában.

rezhető keresetüket pedig átlagosan húsz százalékkal becsülték többre, mint amekkora keresetet az átlagos diplomásra jellemzőnek tartottak (5. táblázat). Vagyis, átlagosan jóval nagyobb kereseti *többletet* remélnék a továbbtanulástól, mint amit az átlagos diplomaesetében jelenleg jellemzőnek tartanak.

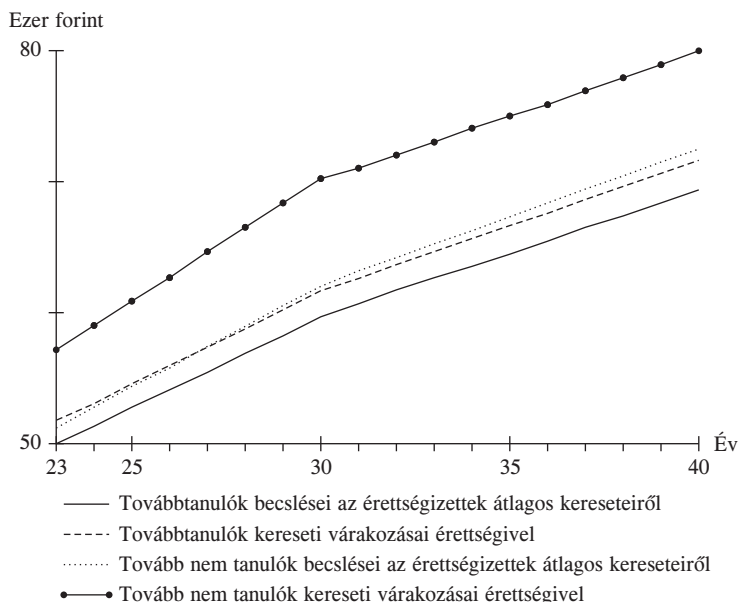
A mediánhoz tartozó becslések a saját és az átlagos keresetek meghatározásakor megegyeztek akkor, amikor a középiskolai végzettséggel elérhető keresetekről kérdeztünk. Felsőfokú végzettséggel azonban saját keresetét a mediánválaszolók is magasabbra értékelték pályakezdőként és negyvenéves korban. Ez azt jelenti, hogy saját maga számára a mediánválaszolók is nagyobb kereseti hozamot remél a felsőfokú tanulmányoktól, mint amit a jelenlegi kereseti különbségekre vonatkozó ismeretei alapján átlagosan jellemzőnek tart.

A saját keresetek meghatározásakor a becslések szórása nagyobb volt, mint az átlagos keresetek esetében, vagyis saját lehetőségeik megítélésében nagyobb különbségek mutatkoznak a középiskolások között, mint az átlagos keresetekről szóló vélekedéseikben. A különbségek nagyobbak mutatkoztak a diplomával elérhető keresetek esetében, mint a középiskolai végzettséggel megszerzhető kereseteknél, és az életpálya távolabbi pontjaira vonatkozóan nagyobbak voltak, mint a pályakezdő keresetekre. Az érettségizők különböző csoportjai között itt is jellegzetes különbségek mutatkoztak a válaszokban. A budapestiek 15-20 százalékkal magasabb kereseteket várnak, mint az ország többi régiójában tanulók, a fiúk 50-60 százalékkal magasabb keresetekre számítanak, mint a nők, és jellegzetes különbségek mutatkoznak aszerint is, hogy tovább kíván-e tanulni valaki, és ha igen, milyen képzési formában.

A régióként, illetve nemeként mutató különbségek iránya megegyezik a valóságban tapasztalható különbségekkel, de valamivel nagyobb bérelőnyt remélnék a középiskolások, mint amekkora jelenleg megfigyelhető. (A saját keresetekre vonatkozó becslések nemek, település- és iskolatípusok és továbbtanulás szerinti értékeit a *Függelék F3. táblázata* tartalmazza.)

A kérdezettek kereseti becslései alapján felvázolható volt, hogy milyen életkereseti görbét látnak előre a középiskolások. Az érettségizők életkereseti görbéjük három pontját becsülték meg: a pályakezdéskor, harmincéves és negyvenéves korukban elért keresetüket. A 3. ábra azokat az életkereseti görbéket mutatja, amelyeket az érettségizők kereseti várakozásai alapján lehetett megrajzolni arra az esetre, ha a középiskola befejezése után nem tanulnának tovább, valamint azt a kereseti görbét, amelyet az átlagos középiskolai végzettségűekre vonatkozóan becsültek a középiskolások. A 4. ábra pedig azokat, amelyeket felsőfokú végzettség megszerzése esetén tartottak saját maguk számára elérhe-

3. ábra
Átlagos és saját kereset

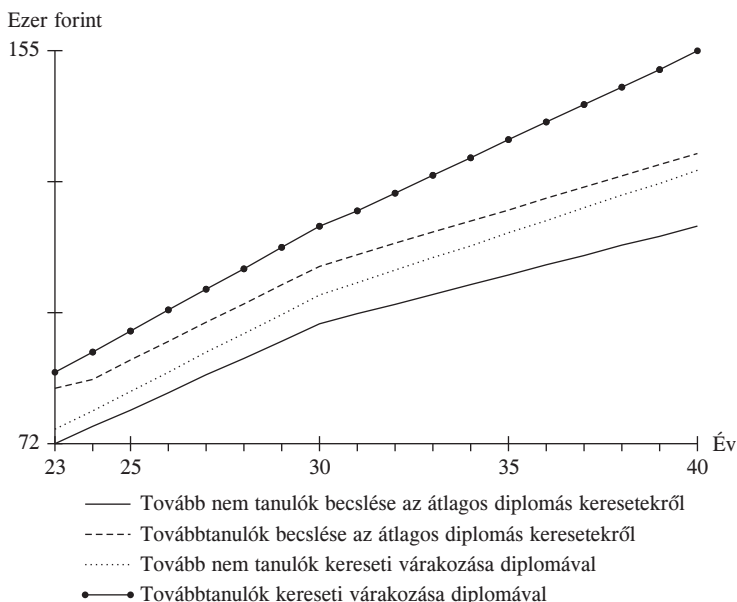


tőnek, illetve amelyet az átlagos diplomás kereseteire vonatkozó becslésük alapján lehetett felrajzolni. Mindkét ábrán az érettségi után azonnal továbbtanulni akarók és a tovább nem tanulók becslései külön láthatók.

Az átlagos kereseteket mindkét csoport alacsonyabbra becsülte, mint saját lehetséges keresetét. Legalacsonyabban az a görbe fekszik, amelyet a továbbtanulók becsültek az átlagos középiskolai végzettségűek keresetére vonatkozóan. A továbbtanulók ennél valamivel magasabba becsülték azt a keresetet, amelyet ők érnének el, ha érettségi után azonnal munkába állnának, de ez a görbe alacsonyabban volt valamivel annál, mint amit a tovább nem tanulók az átlagos érettségizettek kereseteire jelöltek be.

Az érettséggel elérhető keresetek közül legmagasabban az az életkereseti görbe fekszik, amely a tovább nem tanulók saját kereseteikre vonatkozó várakozásai alapján készült. A diplomával elérhető kereseti görbék esetén is azt látjuk, hogy mindkét csoport úgy gondolta, hogy ő maga nagyobb keresetet tud majd elérni, mint az átlagos diplomás, de ebben az esetben a kereseti görbék közül a legalacsonyabban az fekszik, amelyet a tovább nem tanulók becsültek az átlagos diplomás keresetekre. Ezt követi a továbbtanulók átlagos keresetekre vonatkozó becslései alapján megrajzolt görbe, amely majdnem egybeesik a tovább nem tanulók saját esetleges továbbtanulásuk esetén maguk számára elérhetőnek vélt kereseti görbéjével. A legmagasabban fekvő és legnagyobb meredekséggel emelkedő görbét a továbbtanulók saját felsőfokú végzettség esetén várt keresetei alapján lehetett megrajzolni. A továbbtanulók tehát a tovább nem tanulókhöz képest jóval nagyobbak várják a felsőfokú végzettségből következő *kereseti előnyt*, részben abból következően, hogy a középiskolával megszerezhető jövedelmeket alacsonyabba becsülik, mint a tovább nem tanulók, részben azért, mert a diplomával jóval nagyobb kereseteket várnak, mint a másik csoport. Ez azt is jelenti, hogy a felsőfokú tanulmányok költségeit, a tanulmányok miatt elmulasztott kereseteket a tovább nem tanulók nagyobb-nak, a továbbtanulók kisebbnek gondolják.

4. ábra
Átlagos és saját kereset diplomával



Kereseti várakozások tudományterületenként

A korábbiakban láttuk, hogy a középiskolások meglehetősen pontosan ismerik a diplomások között meglévő, *foglalkozások szerinti átlagos* kereseti különbségeket. A következőkben azt tekintjük át, hogy tudományterületenként milyen különbségek figyelhetők meg a saját keresetekre vonatkozó várakozásokban. Úgy tűnik, a pályakezdők, bármely tudományterületre jelentkeznek is, saját lehetőségeiket jóval kedvezőbbnek ítélik, mint a jelenlegi, átlagos, pályakezdő diplomás lehetőségeit. A 6. táblázatban a középiskolások pályakezdő keresetekre vonatkozó várakozásait, a tényleges pályakezdő keresetek átlagát és a ténylegesen megfigyelhető, 90. percentilishez tartozó kereseteket tüntettem fel nemenként, tudományterületenként. A középiskolások – mind a fiúk, mind a lányok – saját, pályakezdő kereseteiket jóval magasabbra becsülték valamennyi tudományterületen, mint amekkora a valóságban megfigyelhető pályakezdő keresetek átlaga. Becsléseik a tényleges pályakezdő keresetek felső negyedébe estek, de valamennyi tudományterületen kisebbek voltak a tényleges maximális pályakezdő keresetnél, a legtöbb tudományterületen a 90. percentilishez tartozó keresetekhez álltak közel.

A férfiak a legtöbb tudományterületen a 90. percentilishez nagyon közeli kereseteket várnak, a gazdasági, közgazdasági szakokra jelentkezők ennél alacsonyabb, a számítástechnikai, nyelvi és humán szakokra jelentkezők a 90. percentilishez tartozó keresetnél magasabb (de a maximális keresetnél kisebb kereseteket). A nők pályakezdő kereseti várakozásai valamennyi tudományterületen magasabbak, mint a ténylegesen megfigyelhető, a 80. percentilishez tartozó keresetek, és alacsonyabbak a tényleges maximális keresetknél. A tényleges keresetek tükrében a jogi, agrártudományi és természettudományi szakokra jelentkezők a legbizakodóbbak a valóságban megfigyelhető keresetekhez képest.

A középiskolások tehát saját maguk számára jóval magasabb kereseti hozamot várnak, mint amit az átlagos diplomás számára most jellemzőnek tartanak. Ez a bizakodás nem

6. táblázat

A középiskolások saját pályakezdő kereseteikre vonatkozó várakozásai diplomával és a tényleges pályakezdő keresetek* tudományterületenként

| Tudományterület | Férfiak | | | Nők | | |
|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | becsült saját pályakezdő kereset | tényleges pályakezdő kereset, átlag | tényleges pályakezdő kereset, P90 | becsült saját pályakezdő kereset | tényleges pályakezdő kereset, átlag | tényleges pályakezdő kereset, P90 |
| Művészeti | 86 | 50 | 89 | 61 | 40 | 56 |
| Nyelvi, irodalmi | 137 | 67 | 111 | 65 | 52 | 83 |
| Tanító, óvodapedagógus | .. | .. | .. | 51 | 39 | 50 |
| Egészségügyi | 82 | 52 | 88 | 62 | 51 | 84 |
| Agrár | 87 | 55 | 83 | 86 | 51 | 78 |
| Műszaki | 109 | 76 | 112 | 83 | 60 | 89 |
| Gazdálkodási | 115 | 86 | 134 | 85 | 73 | 112 |
| Jogi | 121 | .. | .. | 84 | 56 | 60 |
| Rendvédelmi | 91 | 40 | 40 | 73 | 29 | 33 |
| Számítástechnikai | 126 | 95 | 112 | 78 | 69 | 162 |
| Egzakt és természettudományi | 70 | 46 | 78 | 69 | 42 | 56 |
| Humán | 91 | 55 | 77 | 61 | 50 | 84 |
| Egyéb | 114 | 62 | 98 | 86 | 52 | 107 |

*A FIDÉV adatbázisának felhasználásával számított adatok. Mivel a FIDÉV-felvétel az 1999. május havi kereseteket kérdezte, a kereseti adatokat indexáltam az MNB A teljes munkaidőben foglalkoztatottak nettó havi átlagkeresete 1999. második negyedévi és 2000. negyedik negyedévi adatainak felhasználásával.

abból fakad, hogy a válaszolók között túlréprezentáltak lennének az azokra a tudományterületekre jelentkezők, ahol magasabb kereseteket lehet elérni (láttuk, hogy valamennyi tudományterületen a jelenleg megfigyelhető keresetek felső negyedébe várják kereseteiket az érettségizők), de nem is abból, hogy nem ismernék a jelenleg megfigyelhető kereseti különbségeket.

A jelenségre két magyarázat lehetséges: a középiskolások vagy az iskolázottsághoz kapcsolható kereseti előnyök további növekedésével számolnak, vagy saját képességeiket (lehetőségeiket) értékelik túl.

Az álláshoz jutás valószínűségének megítélése

A továbbtanulási döntésre a várható kereseti előnyök mellett egyéb munkaerő-piaci előnyöknek is hatása lehet, így az elhelyezkedési esélyek – felsőfokú végzettséghez kapcsolható – javulásának. Az érettségizőket – a különböző kereseti becslések mellett – álláshoz jutásuk valószínűségének értékelésére is megkértük. Egyrészt egy ötfokú skálán értékelniük kellett, hogy mennyit segít középiskolai végzettségük, illetve mennyit segítene felsőfokú végzettségük abban, hogy elhelyezkedhessenek (7. táblázat). Emellett meg kellett becsülniük, hogy hány százalék az esélyük arra, hogy állást találjanak középfokú végzettségükkel, illetve arra, hogy felsőfokú tanulmányaik befejezését követően azonnal állást találjanak (8. táblázat). A különböző szinteken továbbtanulók és a tovább nem tanulók között a várakozásoknak megfelelően alakultak a különbségek.

A tovább nem tanulók jóval többre értékelték az érettségi munkaerő-piaci értékét, mint

7. táblázat

A középiskolások értékelése az érettségi és a diploma munkaerő-piaci értékéről továbbtanulás szerint

| Megnevezés | Egyáltalán nem segít (1) | 2 | 3 | 4 | Nagyon segít (5) | Együtt |
|---|--------------------------|------|------|------|------------------|--------|
| <i>Mennyit segít az érettségi az elhelyezkedésben</i> | | | | | | |
| Nem tanul tovább | 8,3 | 18,4 | 45,7 | 19,6 | 8,0 | 100 |
| Akkreditált felsőfokú szakképzésben | 8,4 | 27,7 | 47,1 | 10,9 | 5,9 | 100 |
| Főiskolán | 14,4 | 34,2 | 34,7 | 11,4 | 5,3 | 100 |
| Egyetemen | 24,3 | 36,0 | 27,0 | 8,7 | 4,0 | 100 |
| Együtt | 15,7 | 30,0 | 35,7 | 12,9 | 5,7 | 100 |
| <i>Mennyit segít a diploma az elhelyezkedésben</i> | | | | | | |
| Nem tanul tovább | 0 | 3,3 | 30,0 | 36,7 | 30,0 | 100 |
| Akkreditált felsőfokú szakképzésben | 1,9 | 5,7 | 27,6 | 42,9 | 21,9 | 100 |
| Főiskolán | 0,6 | 2,2 | 24,2 | 45,9 | 27,1 | 100 |
| Egyetemen | 0,6 | 2,1 | 15,8 | 38,9 | 42,6 | 100 |
| Együtt | 0,7 | 2,3 | 20,4 | 42,4 | 34,2 | 100 |

8. táblázat

Az álláshoz jutás valószínűsége középiskolai és felsőfokú végzettséggel a középiskolások véleménye szerint (százalék)

| Megnevezés | Érettségivel | Diplomával |
|--|--------------|------------|
| Nem tanul tovább | 58,2 | – |
| Akkreditált felsőfokú szakképzésre jelentkezik | 53,9 | 60,6 |
| Főiskolára jelentkezik | 50,1 | 63,9 |
| Egyetemre jelentkezik | 51,6 | 69,0 |

a tovább tanulók: több mint egynegyedük gondolta úgy, hogy az érettségi nagyon vagy eléggé segít az elhelyezkedésben, és csak alig több, mint 8 százalékuk gondolta azt, hogy egyáltalán nem segít. Minél magasabb szintű oktatásba jelentkeznek valaki, annál kevésbé gondolja, hogy hasznát látná középiskolai végzettségének. Az egyetemre jelentkezők több mint 60 százaléka gondolja, hogy az érettségi egyáltalán nem, vagy alig segítené elhelyezkedését. A főiskolára jelentkezők ennél kicsit bizakodóbbak az érettségi értékének megítélésében, az akkreditált szakképzésre jelentkezők értékelése pedig alig különbözik a tovább nem tanulóktól. A diploma munkaerő-piaci értékének megítélésében kisebb különbségek mutatkoznak ezek között a csoportok között: a tovább nem tanulóknak is majdnem 70 százaléka értékeli úgy, hogy a diploma nagyon vagy eléggé segíti az elhelyezkedést. A tovább nem tanulók és a különböző felsőoktatási formákba jelentkezők eltérően értékelték, hogy mekkora lenne az esélyük középiskolai végzettséggel elhelyezkedni. A tovább nem tanulók átlagosan 58 százalék eséllyel számoltak, legalacsonyabb esélyt a főiskolára jelentkezők látnak.

Minél magasabb szintű oktatásra jelentkeznek a középiskolások, annál nagyobb *javulást* várnak elhelyezkedési esélyükben. Az akkreditált felsőfokú szakképzésre jelentkezők 7 százalékpont körülit, a főiskolára jelentkezők 14, az egyetemre jelentkezők pedig

több mint 17 százalékpontnyi javulást remélnék (8. táblázat). Érdeemes megjegyezni, hogy ugyanakkor a felsőoktatásba jelentkezők is alacsonyabb esélyt látnak arra, hogy a felsőfokú tanulmányok befejezését követően azonnal állást találnak majd, mint amit az 1998-ban pályakezdők tapasztalatai mutatnak. Az 1998-ban végzett pályakezdő diplomások közül egy évvel később 78 százalék volt foglalkoztatott azok közül, akik egyetemi szinten végeztek, és 72 százalék azok közül, akik főiskolai szakokat végeztek (*Galasi-Timár-Varga [2000]*). A nagyobb borúlátás annál is érdekesebb, mivel a kereseti lehetőségek tekintetében – mint láttuk – az érettségizők az átlagnál optimistább várakozásokat fogalmaztak meg. Az elhelyezkedési esélyek viszonylag kedvezőtlenebb megítélése fakadhat információhiányból, de lehetséges, hogy a most érettségizők a diplomások kínálatának növekedését figyelembe véve, már számolnak az elhelyezkedési lehetőségek kisebb mértékű romlásával.

A továbbtanulási döntés meghatározói

Az érettségizők tehát elég pontosan ismerik az iskolázottság és foglalkozások szerinti átlagos kereseteket, saját kereseti lehetőségeiket a jelenlegi, átlagnál kedvezőbbnek, elhelyezkedési lehetőségeiket pedig valamivel rosszabbnak ítélik a megfigyelhetőnél. Milyen szerepe van ezeknek a várakozásoknak a pályaválasztási döntésekben? Befolyásolják-e azt, hogy az érettségiző jelentkezzen-e felsőfokú tanulmányokra, és milyen szintű tanulmányokat folytasson? A következőkben ezeket a kérdéseket vizsgáljuk.

A kérdezettek körülbelül 70 százaléka tervezi, hogy az érettségi után azonnal jelentkezik felsőoktatási intézménybe. A jelentkezési arányok iskolatípusonként különböznek, míg a szakközépiskolában érettségizőknek alig több, mint a fele akar azonnal továbbtanulni, a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba járók 90 százalék fölötti, a hagyományos gimnáziumba járóknak pedig 90 százalék körüli aránya. Lehetséges azonban, hogy az iskolatípusok között megfigyelhető különbségek a tanulók más jellemzőivel függnek össze: a különböző iskolatípusokban másfajta társadalmi, szociális háttérű fiatalok tanulnak, akik eltérő munkaerő-piaci várakozásokat kapcsolnak a felsőoktatáshoz. Tehát ami a felsőoktatási jelentkezésekben iskolatípusok szerinti különbségnek tűnik, valójában nem az iskolatípushoz, hanem ezekhez a jellemzőkhöz kötődik.

Annak vizsgálatára, hogy a munkaerő-piaci várakozások és az érettségizők más megfigyelhető jellemzői hogyan hatnak annak valószínűségére, hogy valaki nem azonnal jelentkezik továbbtanulásra, vagy ha jelentkezik, milyen szintű tanulmányokat választ: akkreditált felsőfokú szakképzést, főiskolát vagy egyetemi szakot, úgynevezett ransorlogit (*ordered logit*) modellt becsültem, amely a tovább nem tanulás, az akkreditált felsőfokú, a főiskolai és az egyetemi továbbtanulás valószínűségét becsli.

A rangsorlogit modell a rangsorolt kimenetek (esetünkben: 1. tovább nem tanulás, 2. akkreditált felsőfokú szakképzésbe jelentkezés, 3. főiskolára jelentkezés, 4. egyetemre jelentkezés) és a magyarázó változók közötti kapcsolatot vizsgálja. A modell egyrészt három osztópontot becsül a függő változó megfigyelt értékei alapján. Másrészt a magyarázó változók lineáris függvényeként egy pontszámot (S):

$$S = b_1x_1 + b_2x_2 \dots + b_nx_n,$$

ahol b_n a becsült paramétereket, x_n a magyarázó változókat jelöli.

A becsült osztópontokat C_1 -gyel, C_2 -vel, C_3 -mal, a modell által logisztikus megoszlásúnak feltételezett reziduumot pedig u -val jelölve, a tovább nem tanulás és a különböző fokozatokon történő továbbtanulás becsült valószínűsége a következőképpen adódik:

$$\Pr(\text{nem tanul tovább}) = \Pr(S + u < C_1),$$

$\Pr(\text{akkreditált felsőfokú szakképzésre jelentkeznek}) = \Pr(C_1 < S + u < C_2)$,

$\Pr(\text{főiskolára jelentkeznek}) = \Pr(C_1 < S + u < C_3)$,

$\Pr(\text{egyetemre jelentkeznek}) = \Pr(C_3 < S + u)$.

A továbbtanulási döntési modell *magyarázó változói* a következők.

1. A *munkaerő-piaci várakozásokat* jellemző változók:

a) a felsőoktatás – a középiskolások saját kereseti várakozásai alapján kiszámolható – életkereseti hozama. Ezt a felsőfokú végzettség megszerzése esetén felhalmozott „emberi tőkék” *nettó jelenértékével mértem*,⁸

b) a diplomával becsült álláshoz jutási valószínűség,

c) az érettségivel becsült álláshoz jutási valószínűség.

2. A középiskolás *családi háttérét*, társadalmi, gazdasági helyzetét jellemző változók:

a) a család egy főre jutó jövedelme,

b) az apa és az anya iskolázottsága, valamint

c) az esetleges települési hátrányok, illetve előnyök mérésére egy olyan kétértékű változó, amely azt mutatta, hogy a középiskolás azon a településen lakik-e, ahol tanul.

3. A *képességeket*, illetve a felsőoktatásba bekerülési *esélyeket* mérő változó, amelyet az érettségiző tanulmányi eredményei alapján és annak figyelembevételével alakítottam ki, hogy a középiskolásnak van-e nyelvvizsgálója, és az milyen típusú. A változó a tanulónak a felvételi eljárás során alkalmazott „hozott pontszáma” volt (mivel a kérdés 2000 decemberében történt, értelemszerűen nem álltak rendelkezésre az utolsó évi, csak az azt megelőző érdemjegyek, így azt feltételeztem, hogy az utolsó évben nem változik a középiskolások tanulmányi előmenetele).

4. További magyarázó változók voltak: a *középiskola típusa* és az *érettségiző neme*.

Az eredményeket a 9. táblázat mutatja. A *munkaerő-piaci várakozásokat* jellemző változók közül az életkereseti hozam szignifikáns összefüggésben van az érettségiző továbbtanulási valószínűségével. A nagyobb életkereseti hozamvárakozás növeli a továbbtanulás esélyét.

Az álláshoz jutás esélyéről való vélekedés viszont nem befolyásolja a pályaválasztási döntést, sem olyan értelemben, hogy azok, akik érettségivel nagyobb esélyt látnak az elhelyezkedésre, kisebb valószínűséggel tanulnának tovább, sem pedig olyan módon, hogy ha valaki nagyobb esélyt lát a diplomával való elhelyezkedésre, akkor az kisebb valószínűséggel jelentkezne felsőoktatási intézménybe.

A *szociális háttér változói* hatása igen érdekes eredményekre vezetett. A továbbtanulási valószínűségekre csak két változó hatása bizonyult szignifikánsnak. Az anya felsőfokú végzettsége növeli a továbbtanulási valószínűséget, és ugyancsak növeli az, ha valaki ugyanazon a településen lakik, mint ahová középiskolába jár.

A szülők iskolázottságát mérő többi változó – az apa középfokú vagy felsőfokú végzettsége, az anya középfokú végzettsége – nem volt szignifikáns hatással az érettségizők továbbtanulási valószínűségére. A referenciakategória az érettségivel nem rendelkező anya, illetve apa volt. Bár azt gondolhatnánk, hogy a szülők magasabb végzettsége mindenképpen növeli a továbbtanulás valószínűségét, ez úgy tűnik, nem pontos megfigyelés. Csak azoknak a középiskolásoknak különbözik szignifikánsan a továbbtanulási valószínűségük a referenciakategóriához tartozókéitól, akiknek a családjában az anya felsőfokú végzettségű. Ennek magyarázata lehet, hogy rendszerint inkább az anyák foglalkoznak

⁸ A nettó jelenértéket 10 százalékos diszkontráta felhasználásával számítottam ki:

$$NCV = \sum_{t=1}^{44} \frac{(W_{\text{felső}} - W_{\text{középfok}})_t}{(1 + 10)^t}, \text{ ahol } W_{\text{felső}} \text{ az érettségizők saját kereseti várakozásainak megfelelő, diplo-}$$

mával elérhető keresete, $W_{\text{középfok}}$ a saját maguk számára becsült, érettségivel elérhető kereset. Az oktatás költségei ebben az esetben is az elmulasztott keresetekre korlátozódnak.

9. táblázat

A továbbtanulási valószínűség (rangsorlogit) becslés eredményei
(Függő változó: 1 = nem tanul tovább, 2 = akkreditált felsőfokú szakképzésre jelentkezik,
3 = főiskolára jelentkezik 4 = egyetemre jelentkezik)

| Magyarázó változók | <i>b</i> | <i>z</i> |
|---|------------|----------|
| <i>Nem</i> | | |
| Férfi | 0,5531323 | 5,154 |
| <i>Iskolatípus</i> | | |
| Szakközépiskola | -0,7780479 | -6,770 |
| 8 osztályos gimnázium | 0,3559067 | 1,603 |
| 6 osztályos gimnázium | 0,4963812 | 2,440 |
| <i>Munkaerő-piaci várakozások</i> | | |
| Életkereseti hozam | 0,0004774 | 4,047 |
| Álláshoz jutás valószínűsége érettségivel | -0,0000745 | -0,034 |
| Álláshoz jutás valószínűsége diplomával | 0,0022946 | 1,147 |
| <i>Szociális háttér</i> | | |
| Azon a településen tanul, ahol lakik | 0,2255083 | 2,149 |
| Apa középfokú végzettségű | -0,0711259 | -0,551 |
| Apa felsőfokú végzettségű | 0,017274 | 0,114 |
| Anya középfokú végzettségű | 0,0967317 | 0,688 |
| Anya felsőfokú végzettségű | 0,5401146 | 3,300 |
| <i>Egy főre jutó családi jövedelem</i> | | |
| - 30 ezer forint | -0,1575022 | -1,173 |
| 31-50 ezer forint | -0,1733037 | -1,172 |
| 51-100 ezer forint | -0,0838305 | -0,496 |
| Pontszám | 0,1186703 | 17,975 |
| Alsó osztópont | 0,195317 | |
| Középső osztópont | 1,893342 | |
| Felső osztópont | 6,238275 | |
| Khi-négyzet | 802,76 | |
| Induló loglikelihood | 1774,2668 | |
| Záró loglikelihood | -1372,9971 | |
| Pszeudó- R^2 | 0,2262 | |
| Esetszám | 2141 | |

gyerekük tanulmányi előmenetelével, a felsőfokú végzettségű anyák valószínűleg nagyobb értéket tulajdonítanak az iskolázottságnak, és így jobban ösztönzik gyermekük továbbtanulását. Úgy tűnik, hogy a felsőfokú végzettségű apa – ha a másik szülő ennél alacsonyabb végzettségű – nem változtat a középiskolás továbbtanulási valószínűségén.

Ugyancsak figyelemreméltó eredménynek tűnik, hogy az egy főre jutó családi jövedelem nem volt szignifikáns hatással a továbbtanulási valószínűségekre: a többi megfigyelhető jellemzőt rögzítve, a magasabb jövedelem nem növeli a továbbtanulási valószínűséget. (A pontszám változójának elhagyása – annak figyelembevétele, hogy a családi háttér a tanulmányi eredményen keresztül gyakorolhat hatást a továbbtanulási hajlandóságra – érdemben nem változtat az eredményen). Ezzel szemben korábban láttuk, hogy az átlagos keresetek becslésére és a saját keresetek becslésére is hatott a családi jövedelem, mindkettőt növelte, és így emelte az iskolázottság becsült hozamát is. Valószínűnek tűnik

ezért, hogy a családi jövedelemnek van hatása a középiskolások továbbtanulási valószínűségére, de ez a hatás nem közvetlen. A családi jövedelem nem olyan módon befolyásolja a továbbtanulási valószínűséget, hogy az alacsonyabb jövedelmű középiskolások családjának „nincs pénz” a gyermek taníttatására, hanem úgy, hogy az alacsonyabb jövedelmű családok gyermekei kisebb kereseti hozamot kapcsolnak a felsőfokú tanulmányokhoz, a kisebb keresetihozam-várakozás pedig csökkenti a továbbtanulás valószínűségét. A továbbtanulási valószínűségekre vonatkozó becslésekből viszont azt látjuk, hogy ha minden más szempontból hasonlóak a középiskolások megfigyelhető tulajdonságai, akkor önmagában az alacsonyabb családi jövedelem nem csökkenti a továbbtanulási valószínűséget egyik kategóriában sem.

A településtípusnak viszont, úgy tűnik, van hatása a továbbtanulási döntésekre. Azok a középiskolások, akiknek ugyanazon településen van az állandó lakóhelyük, mint a középiskolájuk, az összes kategóriában nagyobb valószínűséggel jelentkeznek felsőfokú tanulmányokra. Mivel a középiskolák (a mintában egyetlen kivétellel) városokban, megyei jogú városokban vannak, a községben élő középiskolások tartoznak abba a csoportba, amely tagjai nem ott tanulnak, mint ahol laknak. Ők tehát, ha a többi változót rögzítjük, kisebb valószínűséggel jelentkeznek továbbtanulásra. Ennek oka lehet, hogy számukra a felsőoktatásban való részvétel jóval nagyobb költséggel jár, mint a másik csoport számára.

A továbbtanulási valószínűségekre vonatkozó becslési eredmények azt is mutatják, hogy az iskolatípusnak önmagában is – azonos családi háttérváltozók, munkaerő-piaci várakozások, képességek mellett – van hatása a továbbtanulás valószínűségére. A szak-középiskolát végző középiskolások szignifikánsan kisebb, a 6 osztályos gimnáziumba járó tanulók szignifikánsan nagyobb valószínűséggel kívánnak továbbtanulni, mint a hagyományos 4 osztályos gimnáziumba járók. A szakközépiskolák főként a szaktárgyakból készítik fel a középiskolásokat a továbbtanulásra, ezért a szakközépiskolások főként olyan szakirányú felsőoktatási tanulmányokra jelentkeznek, amilyen középiskolájuk típusa, a máshova jelentkezés pedig valószínűleg nagyon megnövelné a szakközépiskolába járók számára a felsőoktatásba történő felvétel költségeit.

Az eredmények azt mutatták, hogy a képességeket vagy felvételi esélyeket mérő pontszám-változó hatása szignifikáns és pozitív volt, tehát a jobb tanulmányi eredményeket elérő középiskolások – a várakozásoknak megfelelően – nagyobb valószínűséggel jelentkeznek felsőoktatásba.

Végül, figyelemreméltó eredmény az is, hogy ha a többi változót rögzítjük, úgy a férfiak nagyobb valószínűséggel pályáznak felsőoktatási férőhelyre. A nők felsőoktatási részvételének növekvő arányát tehát ezek szerint más változókhoz – például a jobb középiskolai eredményekhez – lehet kapcsolni.

*

A középiskolások továbbtanulási döntéseit vizsgáló tanulmányok többsége Magyarországon elsősorban az érettségizők társadalmi helyzetének hatását vizsgálta a továbbtanulás valószínűségére, és általában azt mutatta ki, hogy a szülők iskolázottsága, foglalkozása, a család jövedelmi viszonyai döntően befolyásolják azt, hogy a középiskolát végzők közül ki szándékozik továbbtanulni (lásd például *Róbert* [2000]).

Ebben a tanulmányban azt tekintetem át, hogy milyen szerepe van a középiskolások továbbtanulási döntésében a gazdasági motívumoknak, megvizsgáltam, hogy kimutatható-e az érettségizők választásában a felsőfokú tanulmányokhoz kapcsolódó munkaerő-piaci hozamvárakozások szerepe. Az eredmények azt mutatták, hogy a középiskolások életkereseti hozamvárakozásai befolyásolják annak valószínűségét, hogy egy érettségiző egyáltalán jelentkezik-e felsőfokú tanulmányokra, és ha igen, akkor milyen szintű tanulmányokra. Az

eredmények tehát igazolták azoknak a modelleknek a feltételezéseit, amelyek az iskolázási döntéseket haszonmaximáló szereplőket feltételezve írják le. Nem lehetett viszont kimutatni a munkanélküliség valószínűségének a felsőfokú tanulmányokhoz kapcsolt csökkenésének hatását az érettségizők döntésére. Tehát az a feltételezés, amely szerint sokan egyszerűen a munkanélküli státus elkerülése céljából hosszabbítják meg tanulmányi éveiket, úgy tűnik, nem megalapozott. Az eredmények ugyanakkor azt is mutatták, hogy a család társadalmi háttérét leíró jellemzők többsége nem hat *közvetlenül* a továbbtanulás valószínűségére, inkább a keresetihozam-várakozásokon keresztül lehet hatása.

A keresetihozam-várakozásokat vizsgálva, először az érettségizők jelenlegi kereseti különbségekről való *ismereteit* tekintettük át, hogy lássuk, ha a jelenlegi átlagos kereseti hozamoktól eltérő várakozásaik vannak a középiskolásoknak, az információhiányra vezethető-e vissza. Azt találtuk, hogy az érettségizők mind az iskolázottság szerinti kereseti különbségekről, mind a különböző diplomás foglalkozásokban elérhető keresetekről pontos információkkal rendelkeznek. A kereseti várakozások vizsgálata pedig azt mutatta, hogy a továbbtanulók, bármely tudományterületre jelentkezzenek is, saját, felsőfokú végzettséggel elérhető kereseteiket a jelenleginél jóval magasabbra, középiskolai végzettséggel elérhető kereseteiket pedig kicsit magasabbra várják, vagyis a jelenleg átlagosnak tartott kereseti hozamoknál magasabb hozammal számolnak. Ez annyit jelent, hogy a középiskolások vagy az iskolázottság szerinti kereseti különbségek további növekedését várják, vagy saját lehetőségeiket (kéességeiket) az átlagosnál kedvezőbbnek ítélik meg.

Hivatkozások

- BETTS, J. R. [1996]: What Do Students Know About Wages? Evidence from a Survey of Undergraduates. *The Journal of Human Resources*, Vol. 31. No. 1. 27–57. o.
- BLAU, F. D.–FERBER, M. A. [1990]: Career Plans and Expectations of Young Women and Men. *The Earnings Gap and Labor Force Participation*. *Journal of Human Resources*. 26. 581–607. o.
- CIPPOLONE, P. [1995]: Education and Earnings. Megjelent: *Carnoy, M.* (szerk.): *International Encyclopedia of Economics of Education*. Második kiadás, Pergamon, Oxford, 145–149. o.
- DOMINITZ, J.–MANSKI, C. F. [1996]: Eliciting Student Expectations of the Returns to Schooling. *The Journal of Human Resources*, Vol. 31. No. 1. 1–26. o.
- FREEMAN, R. B. [1971]: Training Lags and the Cobweb Pattern in Engineering. Megjelent: *Burton, K. F.–Lee, L. K.–Vaughn, W. M.–Flanagan, R. J.* (szerk.): *Readings in Labor Market Analysis*. Holt, Rinehart and Winston, Chicago.
- FREEMAN, R. B. [1976]: A Cobweb Model of the Supply and the Starting Salary of New Engineers. *Industrial and Labor Relations Review*, Vol. 29. No. 2. 236–248. o.
- GALASI PÉTER–TIMÁR JÁNOS–VARGA JÚLIA [2000]: Jelentés az állami felsőoktatás nappali tagozatán 1998-ban végzett fiatal diplomások munkaerő-piaci életpálya-vizsgálatának eredményeiről. Budapest, június.
- GIANELLI, G. C.–MONFARDINI, C. [2000]: Joint decisions on Household Membership and Human Capital Accumulation of Youths. The role of expected earnings and local markets. *IZA Discussion Paper*, 191.
- KERTESI GÁBOR–KÖLLŐ JÁNOS [2001]: Economic Transformation and the Revaluation of Human Capital – Hungary 1986–1999. Az *Understanding Skills Obsolescence: Theoretical Innovations and Empirical Applications* című konferenciára készült kézirat. Maastricht, május 11–12.
- KÖLLŐ JÁNOS [2000]: Iskolázottság és életkor szerinti különbségek: az „emberi tőke” átértékelődése. Megjelent: *Fazekas Károly* (szerk.): *Munkaerő-piaci tükör*. MTA Közgazdaságtudományi Kutatóközpont, Budapest.
- LAUER, C. [2000]: Enrolments in Higher Education in West Germany. The Impact of Social Background, Labour Market Returns and Educational Funding. *ZEW Discussion Paper*, No. 00-59.
- RÓBERT PÉTER [2000]: Bővülő felsőoktatás. *Ki jut be? Educatio*, 1. sz. 79–95. o.
- SIOW, A. [1984]: Occupational Choice under Uncertainty. *Econometrica*, Vol. 52. No.3. 631–645. o.

- ZARKIN, G. A. [1983]: Cobweb Versus Rational Expectations Models: Lessons from the Market for Public School Teachers. *Economic Letters*, Vol. 13. 87–95. o.
- WOLTER, S. C. [2000]: Wage Expectations: A Comparison of Swiss and US Students. *Kyklos*, Vol. 53. 51–69. o.

Függelék

F1. táblázat

Az érettségizők becslései az átlagos keresetekről régiónként, településtípusonként, iskolatípusonként, nemenként és a továbbtanulási tervek szerint (ezer forint)

| Magyarázó változó | Pályakezdő érettségizett | Harminc- éves érettségizett | Negyven- éves érettségizett | Pályakezdő diplomás | Harminc- éves diplomás | Negyven- éves diplomás | Esetszám |
|---|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|----------|
| <i>Régió</i> | | | | | | | |
| Budapest | 48,3 | 68,9 | 79,8 | 83,6 | 117,1 | 152,3 | 1169 |
| Északnyugati | 44,4 | 62,7 | 72,6 | 76,9 | 104,5 | 127,7 | 621 |
| Délnyugati | 39,4 | 55,4 | 66,5 | 70,7 | 96,9 | 116,7 | 516 |
| Közép-keleti | 43,3 | 59,2 | 68,1 | 74,3 | 100,2 | 122,1 | 712 |
| Északkeleti | 40,2 | 56,5 | 67,2 | 70,0 | 94,7 | 116,7 | 956 |
| Délkeleti | 40,5 | 56,7 | 65,8 | 69,0 | 94,5 | 114,2 | 822 |
| <i>A település jellege</i> | | | | | | | |
| Budapest | 48,3 | 68,9 | 79,8 | 83,6 | 117,1 | 152,3 | 1169 |
| Megyei jogú város | 41,3 | 58,1 | 68,1 | 71,9 | 98,0 | 120,0 | 2178 |
| Város | 41,4 | 57,7 | 67,5 | 72,0 | 97,2 | 117,7 | 1433 |
| Község | 41,3 | 64,3 | 71,25 | 66,9 | 93,1 | 110,0 | 16 |
| <i>Iskolatípus</i> | | | | | | | |
| Szakközépiskola | 43,0 | 60,9 | 71,1 | 73,9 | 99,9 | 120,1 | 2633 |
| 8 osztályos gimnázium | 42,0 | 59,4 | 68,9 | 74,1 | 102,6 | 126,9 | 243 |
| 6 osztályos gimnázium | 46,7 | 65,3 | 75,8 | 80,9 | 115,4 | 143,3 | 313 |
| 4 osztályos gimnázium | 42,9 | 59,3 | 69,3 | 74,9 | 104,0 | 135,9 | 1530 |
| Egyéb | 47,8 | 66,4 | 77,3 | 79,4 | 107,0 | 132,7 | 91 |
| <i>Nem</i> | | | | | | | |
| Férfi | 46,9 | 66,8 | 78,5 | 82,9 | 113,8 | 145,0 | 2089 |
| Nő | 40,1 | 55,9 | 64,8 | 68,4 | 93,7 | 113,3 | 2700 |
| <i>Továbbtanul-e azonnal?</i> | | | | | | | |
| Igen | 42,8 | 59,9 | 69,8 | 75,8 | 104,3 | 130,9 | 3282 |
| Nem | 43,5 | 62,4 | 73,1 | 72,7 | 98,3 | 119,2 | 1470 |
| <i>Milyen képzésre jelentkeznek?</i> | | | | | | | |
| Egyetemi | 43,3 | 60,5 | 70,5 | 78,3 | 109,4 | 142,8 | 1528 |
| Főiskolai | 41,9 | 58,8 | 68,6 | 73,6 | 100,0 | 121,7 | 1685 |
| Akkreditált felsőfokú szakképzés | 49,0 | 67,0 | 77,9 | 74,1 | 102,5 | 118,9 | 143 |
| <i>Milyen finanszírozású helyre jelentkeznek?</i> | | | | | | | |
| Csak állami | 42,3 | 59,0 | 69,0 | 74,9 | 102,8 | 127,8 | 2701 |
| Önköltséges is | 45,0 | 63,5 | 73,2 | 79,6 | 111,0 | 144,9 | 647 |

F2. táblázat

A különböző foglalkozású diplomások keresetéről való vélekedések meghatározói
(Függő változó: a kereset logaritmusa)

| Magyarázó változó | Közgazdász | | Informatikai mérnök | | Építés- mérnök | | Orvos | |
|--|----------------------|----------|------------------------|----------|----------------------|----------|----------------------|----------|
| | becsült paraméter | <i>t</i> | becsült paraméter | <i>t</i> | becsült paraméter | <i>t</i> | becsült paraméter | <i>t</i> |
| <i>Nem</i> | | | | | | | | |
| Férfi | 0,123 | 7,39 | 0,145 | 7,95 | 0,112 | 6,30 | 0,0931 | 5,23 |
| <i>Iskolatípus</i> | | | | | | | | |
| 8 osztályos gimnázium | 0,129 | 3,82 | 0,059 | 1,60 | -0,107 | -3,04 | -0,0312 | -0,85 |
| 6 osztályos gimnázium | 0,079 | 2,49 | 0,040 | 1,17 | -0,069 | -2,10 | -0,0018 | -0,05 |
| 4 osztályos gimnázium | 0,11 | 6,33 | 0,025 | 1,30 | 0,0076 | 0,40 | 0,0559 | 2,87 |
| <i>Településtípus</i> | | | | | | | | |
| Budapest | 0,115 | 4,87 | 0,128 | 4,98 | 0,119 | 4,86 | -0,1367 | -5,39 |
| Megyei jogú város | 0,008 | 0,416 | -0,038 | -1,85 | -0,038 | -1,90 | -0,0331 | -1,60 |
| <i>Egy főre jutó családi jövedelem</i> | | | | | | | | |
| 30 ezer forint alatt | -0,0949 | -4,63 | -0,046 | -2,06 | -0,082 | -3,86 | -0,0627 | -2,85 |
| 30–60 ezer forint | -0,0607 | -2,62 | -0,0059 | -0,23 | -0,0055 | -0,23 | -0,0203 | -0,82 |
| 61–100 ezer forint | 0,0207 | 0,77 | 0,0641 | 2,21 | 0,0558 | 2,02 | 0,030 | 1,06 |
| <i>A foglalkozással azonos tudományterületre jelentkezik</i> | | | | | | | | |
| A foglalkozással azonos tudományterületre jelentkezik | 0,0438 | 2,26 | 0,1029 | 2,15 | 0,1337 | 4,81 | -0,1024 | -3,1 |
| <i>A szülők iskolázottsága</i> | | | | | | | | |
| <i>Apa középiskolai végzettségű</i> | | | | | | | | |
| Apa középiskolai végzettségű | -0,0132 | -0,64 | 0,00642 | 0,28 | -0,0165 | -0,77 | 0,0010 | 0,04 |
| <i>Apa felsőfokú végzettségű</i> | | | | | | | | |
| Apa felsőfokú végzettségű | 0,0385 | 1,60 | -0,0138 | -0,52 | -0,0380 | -1,52 | -0,0294 | -1,1 |
| <i>Anya középiskolai végzettségű</i> | | | | | | | | |
| Anya középiskolai végzettségű | 0,0339 | 1,53 | 0,0145 | 0,60 | 0,0159 | 0,69 | -0,0130 | -0,5 |
| <i>Anya felsőfokú végzettségű</i> | | | | | | | | |
| Anya felsőfokú végzettségű | 0,0405 | 1,56 | 0,0349 | 1,24 | 0,0201 | 0,75 | -0,0432 | -1,5 |
| Konstans | 4,715 | 169,8 | 4,856 | 162,8 | 4,859 | 171,0 | 4,536 | 154,9 |
| <i>F</i> -próba | 21,11 | | 15,39 | | 15,47 | | 7,96 | |
| Kiigazított <i>R</i> ² | 0,084 | | 0,067 | | 0,067 | | 0,0309 | |
| Mintabeli esetszám | 3049 | | 3041 | | 3030 | | 3058 | |

F3. táblázat

Az érettségizők saját kereseteikre vonatkozó várakozásai középiskolai és felsőfokú végzettséggel régiónként, településtípusonként, iskolatípusonként, nemenként és a továbbtanulási tervek szerint (ezer forint)

| Magyarázó változó | Pálya-kezdő érettségizett | Harminc-éves érettségizett | Negyven-éves érettségizett | Pálya-kezdő diplomás | Harminc-éves diplomás | Negyven-éves diplomás | Esetszám |
|---|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| <i>Régió</i> | | | | | | | |
| Budapest | 52,9 | 76,3 | 88,2 | 101,3 | 143,6 | 197,0 | 920 |
| Északnyugati | 48,6 | 66,6 | 75,2 | 88,5 | 118,4 | 146,7 | 386 |
| Délnyugati | 41,0 | 58,0 | 66,5 | 81,4 | 107,5 | 136,9 | 351 |
| Közép-keleti | 41,4 | 57,8 | 67,0 | 86,6 | 112,2 | 141,4 | 502 |
| Északkeleti | 41,8 | 61,8 | 73,0 | 81,9 | 109,5 | 145,2 | 625 |
| Délkeleti | 43,1 | 59,6 | 68,1 | 75,9 | 101,5 | 129,2 | 545 |
| <i>A település jellege</i> | | | | | | | |
| Budapest | 52,9 | 76,3 | 88,2 | 101,3 | 143,6 | 197,0 | 920 |
| Megyei jogú város | 43,4 | 61,9 | 72,4 | 82,2 | 110,7 | 142,5 | 1518 |
| Város | 42,6 | 59,0 | 66,7 | 82,8 | 107,3 | 135,4 | 886 |
| <i>Iskolatípus</i> | | | | | | | |
| Szakközépiskola | 45,8 | 65,4 | 75,4 | 84,3 | 109,9 | 136,3 | 1395 |
| 8 osztályos gimnázium | 42,2 | 59,6 | 66,8 | 91,2 | 127,3 | 166,9 | 229 |
| 6 osztályos gimnázium | 49,3 | 71,8 | 82,2 | 95,7 | 138,1 | 182,1 | 298 |
| 4 osztályos gimnázium | 44,2 | 62,3 | 72,5 | 88,3 | 121,9 | 166,7 | 1335 |
| Egyéb | 53,4 | 71,7 | 84,9 | 97,5 | 135,4 | 185,2 | 65 |
| <i>Nem</i> | | | | | | | |
| Férfi | 52,8 | 78,3 | 91,5 | 106,4 | 145,6 | 202,0 | 1367 |
| Nő | 39,9 | 54,0 | 61,5 | 74,6 | 100,2 | 123,1 | 1958 |
| <i>Továbbtanul-e?</i> | | | | | | | |
| Nem | 48,0 | 70,8 | 80,6 | (84,4) | (117,3) | (143,5) | 1468 (112) |
| Igen | 44,3 | 61,8 | 71,9 | 87,8 | 118,9 | 156,1 | 3217 |
| <i>Milyen képzésre jelentkeznek?</i> | | | | | | | |
| Egyetemi | 45,4 | 63,1 | 74,2 | 94,8 | 133,3 | 184,7 | 1506 |
| Főiskolai | 43,3 | 61,0 | 70,2 | 81,7 | 107,5 | 132,4 | 1656 |
| Akkreditált felsőfokú szakképzés | 45,6 | 67,9 | 74,9 | 80,2 | 98,5 | 119,2 | 118 |
| <i>Milyen finanszírozású helyre jelentkeznek?</i> | | | | | | | |
| Csak állami | 43,3 | 60,4 | 69,6 | 85,0 | 114,9 | 149,7 | 2650 |
| Önköltséges is | 48,3 | 69,6 | 82,9 | 99,0 | 137,1 | 183,9 | 620 |